

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Cosa significa insegnare educazione civica nella scuola dell'infanzia.

La scuola dell'infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza.

Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità come membro di una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, ruoli.

Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti, la nascita di un comportamento rispettoso degli altri, dell'ambiente, della natura.

Le Linee Guida del 22/06/2020, per l'insegnamento dell'educazione civica nella Scuola dell'Infanzia recitano: *"...tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza dell'identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali"*.

Per ogni campo di esperienza abbiamo individuato OBIETTIVI e ATTIVITA'

I DISCORSI E LE PAROLE	
OBIETTIVI	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none">● Usa la lingua italiana, arricchisce il proprio lessico, sviluppa la capacità di comunicare con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato.● Confronta idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.● Esprime e comunica agli altri emozioni e sentimenti attraverso il linguaggio verbale.● Scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi.● Sa colorare/disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati.● Rispetta la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati.	<p>Giochi liberi e guidati. Giochi d'imitazione. Filastrocche, conte. Conversazioni a tema libero inerenti esperienze vissute personali, impressioni ed emozioni. Ascolto attivo di narrazioni e racconti. Uso di libri, frequentazione della biblioteca locale.</p>

IL SE' E L'ALTRO

OBIETTIVI

- Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti.
- Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre.
- Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene e male, sulla giustizia e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.
- Sviluppa il senso di solidarietà e di accoglienza.

ATTIVITA'

Assegnazioni di incarichi di responsabilità in relazione a momenti di routine e gestione dei materiali.

Realizzazione di doni per la valorizzazione di feste legate alla tradizione locale e alle diverse culture.

Condivisione di momenti di festa con i compagni e di apertura alle famiglie.

Ascolto di racconti, testi, fiabe, filastrocche, canti, ninne nanne, relativi alla propria/altra comunità e cultura di appartenenza.

Conversazioni e dialoghi che, attraverso il ricordo e il racconto di episodi significativi, valorizzino la ricchezza dei vissuti personali e della famiglia di appartenenza.

Giochi di gruppo per la condivisione e il rispetto di regole.

Attività di gruppo per stimolare la disponibilità alla collaborazione.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

OBIETTIVI

- Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi.
- Confronta e valuta quantità.
- Colloca persone, fatti ed eventi nel tempo.
- Conosce la geografia minima del posto in cui vive (la piazza, il parco, la statua...)
- Concepisce la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita.

ATTIVITA'

Attività di raggruppamento, seriazione, alternanze ritmiche in base ai criteri di forma, colore e dimensione.

Giochi cantati, filastrocche, conte, poesie che facilitano l'apprendimento del codice e della sequenza numerica.

Registrazione della frequenza di eventi (presenze, incarichi, tempo atmosferico).

Giochi di gruppo della tradizione e non.

IMMAGINI, SUONI, COLORI	
OBIETTIVI	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppa interesse per l'ascolto della musica. ● Sviluppa interesse per fruizione di opere d'arte ● Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi e di animazione). 	<p>Partecipazione a spettacoli teatrali e musicali.</p> <p>Osservazioni di immagini e di opere d'arte di varie nazionalità.</p> <p>Visita a mostre.</p>

IL CORPO E IL MOVIMENTO	
OBIETTIVI	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> ● Vive pienamente la propria corporeità, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. ● Adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. ● Conosce l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo. 	<p>Giochi motori di esplorazione dello spazio ambiente.</p> <p>Attività di routine per consolidare l'autostima.</p> <p>Cura degli oggetti personali.</p>